

Escola

Sta Teresa de Jesús

Projecte Educatiu



1. Introducció
2. La nostra escola
 - a. D'on venim?
 - b. Visió i raó de ser.
 - c. Història
 - d. Instal·lacions
 - e. Característiques del context escolar : ubicació del centre i tipologia de l'alumnat.
3. Identitat i caràcter propi
4. Objectius i prioritats del centre
5. Concreció i desenvolupament del projecte – organització pedagògica –
 - a. Etapa d'Educació Infantil
 - b. Etapa d'Educació Primària
 - c. Etapa d'ESO
 - d. Etapa de CF
 - e. Formació del professorat
6. Organització i gestió del centre
 - a. Òrgans de govern
 - b. L'organigrama
 - c. Participació de la comunitat educativa
 - d. Serveis escolars
7. Plans i projectes

- a. Projecte lingüístic
 - b. Pla de convivència
 - c. Projecte de mediació
 - d. NOFC
 - e. Projecte de pastoral
 - f. Projecte multilingüe
 - g. Projecte d'AD
 - h. Projecte d'innovació
 - i. Projecte Integràtic
 - j. Projecte Mirar-te
 - k. Programa #aquiproubullying
 - l. Programa FEAC
 - m. Projecte Agenda 21
 - n. Projecte biblioteca escolar (inclou: Amb el llibre sota el braç)
8. Avaluació
- a. Mecanismes d'avaluació
 - b. Indicadors de progrés
9. Aprovació, difusió i avaluació del PE
10. Annexos

Introducció ...

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la nostra institució escolar. És l'eina clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa.

Aquest està en consonància amb la resta de documents normatius del centre i inclou i/o es desprenen:

- Les Normes d'organització i funcionament de centre.
- El projecte lingüístic.
- El pla de convivència.
- Memòria Anual del Centre i Programació Anual.
- Pla estratègic de la institució
- I la resta de projecte i plans propis del centre (Atenció a la diversitat, Integràtic, Innovació, Pastoral, Multilingüe...)

Entre d'altres, el projecte educatiu de centre es sustenta en el següent marc normatiu:

- Llei Organica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Documents d'organització i gestió (publicat cada curs pel Departament d'Ensenyament)

la nostra escola ...

a. D'on venim?

El Col·legi Santa Teresa de Jesús forma part d'un grup de 22 escoles que, sota la titularitat de la Fundació Escola Teresiana, que va néixer el 23 de desembre de 2009. Aquesta agafa el relleu de la Companyia de Santa Teresa de Jesús amb la intenció de continuar el projecte pedagògic de Sant Enric d'Ossó, així com també d'assegurar, no tan sols la continuïtat dels centres, sinó també la de millorar en la qualitat de l'educació que oferim.

b. Visió i raó de ser

L'escola teresiana, com a organització oberta i dinàmica, concep la institució escolar com un espai de participació, innovació i creativitat, generador de canvis i amb capacitat d'implicar a tots i totes. Pretén ser transformadora social de cada persona i aportar-li les eines que li permetin, a partir de la diversitat, afrontar les reptes de futur.

La persona és el centre de la nostra missió i per aquest motiu, volem ser: un centre referent de canvi pedagògic on tots i totes aprenen; una escola creativa, font d'enriquiment en tot el procés educatiu; i, un lloc de trobada on la interioritat i la transcendència donin sentit a tots/es els nostres projectes i accions.

c. Història

L'escola es funda el 14 d'octubre de 1884 a Vilanova i la Geltrú. Aquest fet provoca que l'ensenyament religiós femení quedi totalment atès a la ciutat. La nostra va ser la tercera escola de nenes instaurada a la vila al llarg del s. XIX.

En un primer moment l'escola s'instal·la a l'antic jutjat de l'actual plaça de la Vila. En pocs anys, l'edifici queda petit com a conseqüència de la gran demanda de places escolars en el nostre centre. És per aquest motiu que l'any 1892, el centre educatiu es trasllada a la Rambla Principal.

Durant la postguerra es converteix en una de les escoles patronals en propietat de les Fàbriques Marquès, continuant en tot moment sent dirigida per les religioses de la Companyia de Santa Teresa de Jesús. Cal no oblidar que l'edifici queda molt danyat a causa de la guerra. Durant la seva reconstrucció l'escola s'ubica a l'edifici de cal Colomar, al carrer Comerç.

En aquella època, el col·legi ofereix pel matí, els nivells de parvulari, primària i un segon nivell de càlcul mercantil, taquigrafia, tenidoria de llibres i mecanografia. A les tardes, la mare Ramona es dedica a fer una classe general per a tots els cursos, mentre la mare Nieves cuida de les més petites. L'escola proclama les tardes del dijous com a festa setmanal. Tothom encara avui recorda les classes dels dissabtes, dedicades a les labors. Aquesta és una mena d'assignatura més durant molts anys a l'escola, a l'igual que a la resta, ja que l'esperit nacional deia que era una tasca pròpia de les noies.

Des dels inicis de l'escola a la Rambla Principal, l'edifici compta amb una capella, on totes les alumnes celebren la primera comunió. Aquesta està situada a l'esquerra de l'entrada principal i s'hi poden veure les imatges de Sant Josep i de Santa Teresa.

L'uniforme del col·legi consisteix en un vestit, una capa i una boina marrons i uns guants blancs. Les normes de l'època manen que en el moment d'entrar a l'escola cal posar-se una bata blanca.

La mare superiora presideix els diversos actes protagonitzats pels alumnes, consistents en fer representacions teatrals, cantar amb l'acompanyament del piano, etc. A meitat del segle XX, en mossèn Llorenç Garriga va a fer prèdiques a la capella quan hi ha exercicis espirituals.

És a la dècada del seixanta quan podem observar com el centre es va adaptant a les noves reformes educatives, i mica en mica es va ampliant, construint nous edificis adjunts als existents i adequant l'ensenyament als temps presents. Es comencen a fer classes de parvulari als 4 anys, d'EGB als 6 anys i de formació professional als 14 anys.

Tot i que amb anterioritat es va iniciar l'escolarització mixta a l'etapa de parvulari, no és fins a l'inici dels anys vuitanta quan el centre comença a matricular nens i nenes en totes les etapes.

Amb l'arribada de la LOGSE, a finals del segle XX s'adapta de nou el centre, substituint els jardins de l'entrada principal per un nou edifici on s'ubica des de llavors la formació professional. És en aquest moment que també s'aprofita per a desdoblant l'etapa de secundària obligatòria en dues línies.

Actualment el centre es continua posant al dia adaptant-se a les noves tecnologies i a la robòtica. S'instal·len projectors, pantalles, pissarres digitals interactives, equips d'àudio i s'adquireixen IPads, Beebots, impressores 3D, equipaments per a crear robots...

d. Instal·lacions

El nostre col·legi es troba al vell mig de la ciutat de Vilanova i la Geltrú. Durant els més de 100 anys d'història de l'edifici actual s'han anat portant a terme diverses ampliacions i modificacions fins a arribar a comptar amb l'estructura i els espais actuals.

Més concretament, a banda de les zones comunes, el centre compta amb dues aules d'informàtica, biblioteca, aula de música, laboratori de ciències, taller de tecnologia, sala polivalent (gimnàs, sala d'actes, teatre), aula multifuncional, menjador, taller, aules-tallers, aules ordinàries específiques i auxiliars, dotades de kits multimèdia (canons i pantalles de projecció, equips d'àudio i pissarres digitals) i dos patis.

Ara bé, si féssim un passeig per les instal·lacions ens trobarem amb tres zones clarament definides, i és que, la planta baixa de l'edifici principal està ocupada per les classes i les zones comuns dels / de les alumnes d'Educació Infantil i primer cicle de Primària. Al mateix edifici, però pujant a la primera, trobaríem una zona nova inaugurada en el curs 2019-2020 amb les aules de CM i CS de primària i una altra amb els grups de 1r i 2n d'ESO, i a la segona planta trobaríem els espais utilitzats pels alumnes de 3t i 4t ESO, entre d'altres zones comunes. I ja finalment, a l'edifici de nova creació, ubicat tocant a la façana de la Rambla Principal, trobem les noves i amplies zones de treball utilitzades pels alumnes de cicles formatius, així com d'altres espais comuns per a totes les etapes i la biblioteca i el menjador de l'escola.

e. Característiques del context escolar

- **Ubicació del centre:** El Col·legi Santa Teresa de Jesús es troba ubicat a la Rambla Principal 71, en ple centre de Vilanova i la Geltrú. Està situat en un dels principals carrers de vianants de la vila, envoltat de comerços. És a 3 minuts de la Plaça de la vila i a 5 de l'estació del ferrocarril.
- **Tipologia de l'alumnat:** La major part de l'alumnat tenen un nivell sociocultural mitjà. I provenen de la mateixa ciutat i en menor mesura d'alguns pobles de les rodalies com Sant Pere de Ribes (Les Roquetes), Cubelles o Segur de Calafell.

Identitat i caràcter propi ...

L'Escola Teresiana expressa el seu projecte educatiu a través dels seus documents institucionals:

- **Proposta Educativa Teresiana**

És el referent per a tota l'acció educadora de la Companyia de Santa Teresa de Jesús a la diversitat de llocs i contextos en què es troba, i per tant és el marc referencial de tots els educadors teresians del món.

La seva estructura està articulada en tres parts: Marco Situacional, Marco Conceptual y Marco Operativo, des dels quals s'han elaborat les Línies Mestres de l'educació teresiana.

Des de la mística de l'educació teresiana es proposa una educació que es recolza en el convenciment que la realització de la persona està en ser SUBJECTE DE TROBADA i des d'aquí, TRANSFORMADORA DE LA SEVA SOCIETAT.

- **Identitat Escola Teresiana**

És el document que concreta a nivell escolar les opcions i línies mestres descrites en la Proposta Educativa Teresiana.

El Caràcter Propi ofereix les característiques essencials de la identitat de les Escoles Teresianes. Els seus apartats fonamentals són:

- Origen de l'Escola Teresiana: Descriu breument les seves arrels històriques, Sant Enric d'Ossó i la Companyia de Santa Teresa de Jesús.
- La nostra missió en la societat: Defineix l'Escola Teresiana des de la seva participació en la missió evangelitzadora de l'Església catòlica, així com la seva contribució al desenvolupament humà i cristià de cada persona.
- Finalitat educativa: Exposa la concepció de societat i de persona que vol educar, des dels valors i criteris de l'Evangeli i defineix l'essencial del procés educatiu teresià.

L'educació teresiana concep les persones com a subjectes de trobada (persones capaces de viure la vida des de dins, de viure en relació amb els altres i amb la realitat, i com a persones capaces de viure obertes a la transcendència i a la relació amb Déu), i transformadors socials, col·laborant d'aquesta manera amb el projecte de Jesús sobre la humanitat. .

- Estil educatiu teresià: Concreta les opcions pedagògiques, els trets més significatius de la nostra pràctica educativa i la identitat de l'educador / a teresià/ana. Són trets fonamentals de la nostra escola:
 - Escola en Pastoral
 - Escola oberta
 - Escola que opta per la persona
 - Escola de qualitat
- Comunitat Educativa. Subratlla la importància de viure la tasca educativa com a comunitat que aprèn, comptant amb la implicació de totes les persones que la integren.

Objectius i prioritats del centre ...

Tot el claustre de Mestres i professors/es valora i potencia els aspectes següents:

- Aconseguir que els aprenentatges esdevinguin un fet significatiu, mitjançant la integració de metodologies innovadores que ens permetin desplegar un projecte educatiu de qualitat.
- Fomentar el desenvolupament dels sabers, les habilitats i les competències del nostre alumnat, partint de les seves necessitats i interessos i fent ús de metodologies actives, participatives, col·laboratives i cooperatives, per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i donar resposta a tot l'alumnat.
- Intensificar el treball de reconeixement i gestió de les emocions i les habilitats socials, per tal d'aconseguir una convivència òptima en el seu present i futur.
- Tenir una visió vers l'avaluació des d'un punt de vista competencial i potenciar també l'autoavaluació entre l'alumnat, per tal d'aconseguir la seva pròpia acceptació i el valor d'afrontar els errors i els fracassos com un pas previ a l'encert. Aquest sabers són la base de l'autonomia personal.
- Garantir l'èxit competencial i acadèmic de l'alumnat, en finalitzar l'educació secundària obligatòria. En el cas de l'etapa postobligatòria, capacitar-los en l'àmbit professional i laboral.
- Desenvolupar, en l'alumnat, l'esperit crític, autònom, solidari,... per tal d'afrontar amb garanties els reptes que els planteja la vida quotidiana i, en un futur, siguin transformadors socials.

Amb tot això, volem aconseguir un canvi en la pràctica educativa, en la millora de la motivació, en el foment de la creativitat, en l'organització de l'espai i el temps, en l'ús de les TRIC i en l'educació emocional, que ens portaran a fer real el concepte d'educació integral.

Al llarg del curs continuarem impulsant l'intercanvi d'experiències, anant més enllà del que diu el currículum i posant a l'abast dels altres el que som i sabem, amb la intenció que tots/es aprenguem de tots/es.

Concreció i desenvolupament del projecte - organització pedagògica -

• **Etapa d'Educació Infantil**

L'escolarització al nostre centre s'inicia en el segon cicle d'Educació Infantil i comprèn 3 cursos (dels 3 als 6 anys). Oferim 40 places en cadascun d'ells. Les places estan concertades per la Generalitat de Catalunya.

L'objectiu prioritari en aquesta franja d'edat és el de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes tant a nivell personal, com maduratiu, físic, emocional, cognitiu i social.

Partim de la visió d'un infant que aprèn contínuament en constant interrelació amb tot i tots els que l'envolten. Guiem els seus aprenentatges i els posem en contacte amb els coneixements que considerem més importants de cada àrea i més significatius per a ells, tot respectant els diferents ritmes de treball i la diversitat de capacitats. És per això, que ens servim d'un seguit de metodologies on els alumnes són protagonistes del seu propi aprenentatge.

AIXÍ DONCS:

- Eduquem en VALORS, dedicant el temps necessari a aprendre a SER PERSONES amb uns valors clars d'autonomia, estimació, solidaritat, justícia, pau, respecte envers als altres i envers al món que ens envolta.
- Treballem la interioritat i el coneixement propi mitjançant el projecte "Mirar-te".
- Iniciem el dia amb una estona de silenci, reflexió, fomentant l'agraïment i l'admiració del nostre entorn.
- Fem un treball GLOBALITZAT.

- Ús d'una nova metodologia: AMBIENTS D'APRENTATGE

Els infants troben materials variats i estructurats, que els hi permeten a partir del joc, l'exploració, l'experimentació, la creativitat, el raonament, la interpretació, el treball cooperatiu... ser PROTAGONISTES I CONSTRUCTORS del seus propis aprenentatges. Treballant també la iniciació en robòtica a partir de bee-bots i l'ús de Ipads en un nou ambient TIC.

A l'espai es RESPECTA la DIVERSITAT de l'alumnat, el RITME d'aprenentatge individual i es potencia al màxim el desenvolupament de l'AUTONOMIA de l'infant.

- Fem TALLERS de RELACIÓ entre I3, I4 i I5, plantejant diferents activitats molt engrescadores per potenciar la relació entre tots i totes.
- Treballem per desenvolupar les intel·ligències múltiples dels nostres alumnes a través de projectes com l'EntusiasMAT a l'àrea de matemàtiques i fomentem la cultura de pensament (rutines, destreses...) en totes les àrees.
- Realitzem PROJECTES, dins de diferents àrees de coneixement, on els alumnes són els principals protagonistes i on van construint els seus aprenentatges amb les seves pròpies aportacions.
- Participem, de manera voluntària, en l'activitat de piscina (I3, I4 i I5).
- Tenim ESPECIALISTES de psicomotricitat, música i anglès.
- Treballem la PLÀSTICA com una eina molt important d'expressió i manifestació.
- Comencem el procés DE LLEGIR I ESCRIURE DES DE P3 a partir del que és més significatiu per a ells: el seu nom.
- Fem 5 HORES COMPLEMENTÀRIES, on es recolzen diferents aspectes del currículum (taller de contes, taller d'expressió musical en anglès, Taller d'expressió corporal, taller de piscina i taller de jocs lingüístics d'anglès-expressió oral en anglès).

- ATENEM LA DIVERSITAT dels nostres alumnes amb diferents estratègies metodològiques i amb el suport d'una mestra de reforç.
- Tenim UN PROGRAMA D'ENTRADA A P3 on hi ha un procés d'adaptació progressiu.
- Anem de colònies cada curs.
- Tenim contacte diari amb les FAMÍLIES i els convidem a participar del procés d'aprenentatge dels seus fills, oferint-los l'oportunitat d'entrar directament a l'aula a realitzar diferents activitats (tallers de plàstica, explicació d'oficis i contes, jocs matemàtics, de taula...) juntament amb els seus fills i amb els mestres.
- CELEBREM les festes tradicionals i religioses del nostre país fent partícips a les famílies.
- AVALUEM als nostres alumnes entenent l'avaluació com un procés educatiu obert, basat en l'observació, descripció i interpretació del que passa a l'aula, orientant al màxim el procés educatiu de cadascun dels alumnes a partir de les seves capacitats i adquisició de sabers. Lliurem 2 informes al llarg del curs (1a avaluació mitjans de gener, 2a avaluació finals de juny) i tenim, com a mínim una entrevista personal amb cada família al llarg del curs i una col·lectiva.

• **Etapa d'Educació Primària**

L'etapa d'educació primària s'allarga dels 6 als 12 anys i consta de 6 cursos. És una etapa concertada per la Generalitat de Catalunya. La nostra oferta de places és de 50 alumnes a cadascun dels 6 cursos de l'etapa.

A l'educació primària pretenem educar als nens i nenes assegurant el seu desenvolupament personal i posant les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu. Els donem

a conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que els permetin arrelar-se al país, així com també poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

ÉS PER AIXÒ QUE ...

- Prioritzem la PERSONA:
 - Educant en valors.
 - Fent tutories individuals i de petit i gran grup.
 - Treballant la interioritat i el coneixement propi mitjançant el projecte Mirar-Te.
 - Treballant i col·laborant conjuntament amb les famílies dins les aules.
 - Tenint contacte amb les famílies.
 - Iniciant el dia amb una estona de reflexió personal i fomentant el silenci i la interioritat.
- Atenem la DIVERSITAT fent:
 - Un seguiment individualitzat.
 - Desdoblaments i agrupaments flexibles.
 - Grups reduïts dins i fora l'aula.
 - Plans individualitzats.
- Aprenem amb i de l'ENTORN realitzant:
 - Activitats i sortides culturals i lúdiques.
 - Participem, de manera voluntària, en l'activitat de piscina (1r a 6è).
 - Oferim colònies, alternant: un any estades angleses i un altre any colònies per a tota l'etapa EI-EP.

- Festes i tradicions del nostre país i de la realitat que ens envolta.
- Ens INNOVEM constantment:
 - Treball per ambients d'aprenentatge a CI, fonamentalment per millorar la lectoescriptura i la vida còsmica. Aquests es basen en Maria Montessori i Howard Garner.
 - En l'àrea de matemàtiques mitjançant el projecte EntusiasMAT i en l'àrea de llengua a 1r de Primària mitjançant el Projecte Binding.
 - Amb noves metodologies basades en les I.M.(Intel·ligències Múltiples). I iniciant-nos en el Disseny Universal d'Aprenentatge, mitjançant la comprensió de la descoberta científica de la neuroeducació i la seva aplicació a l'aula.
 - Tècniques d'animació a la lectura.
 - Ús de l'ordinador com a eina d'aprenentatge.
 - Pissarres digitals i Ipads.
 - A través de projectes (Kilpatrick, ABP, Design for change, Aprenentatge Servei, Projectes de comprensió, projectes de ciència...)
 - Escola multilingüe. Auxiliar de conversa.
 - Robòtica.
- Fem diferents COMPLEMENTÀRIES per reforçar el currículum:
 - Taller per treballar l'assemblea.
 - Taller d'Informàtica i robòtica.
 - Taller Let's Talk.

- EMat+
- Taller de plàstica en anglès.
- Taller de francès.
- AVALUEM els nostres alumnes:
 - Entenem l'avaluació com un procés educatiu obert, basat en l'observació, descripció i interpretació del que passa a l'aula, orientant al màxim el procés educatiu de cadascun dels alumnes a partir de les seves capacitats. Lliurem 3 informes al llarg del curs i tenim, com a mínim, una entrevista personal amb les famílies i una de col·lectiva.

• **Etapa d'ESO**

L'Educació Secundària Obligatoria és una etapa de formació acadèmica de 4 cursos de durada que realitza l'alumnat amb edats compreses entre els 12 i els 16 anys. En el nostre centre disposem de 2 línies d'ESO amb una oferta de 30 places concertades per la Generalitat de Catalunya a cadascun dels 8 cursos.

Oferim:

- Tutories individuals i de grup.
- Matèries comunes i matèries optatives (1r, 2n i 3r de manera quadrimestral; 4t de manera anual).
- Desdoblaments en la matèria de Llengua Catalana (de 1r a 3r ESO) i de Llengua castellana a 2n d'ESO.
- Grups flexibles per nivells de les matèries de Matemàtiques a tots els cursos i d'Anglès a 1r i 3r d'ESO
- Atenció a la diversitat per tal de donar resposta a les necessitats i capacitats de cada alumne/a. Introducció progressiva del DUA, amb el mateix objectiu.

- Assessorament psicopedagògic.
- Auxiliar de conversa nadiu per millorar l'expressió oral i la comunicació en Llengua Anglesa.
- Segona llengua estrangera , Francès, com a matèria optativa, a tots els cursos d'ESO.
- 2n ESO es realitza el Treball de Síntesi en llengua anglesa mitjançant unes colònies que tenen lloc al 3r trimestre.
- Estadies al Regne Unit per als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO.
- Metodologia TRIC, de 1r a 4t d'ESO:
 - A tots els cursos: Ús dels llibres digitals mitjançant l'ordinador portàtil de manera individual, com a eina d'aprenentatge.
 - A 1r i 4t d'ESO: Informàtica, una matèria optativa que s'ofereix als/les alumnes dins del currículum.
 - Implementació de la robòtica a l'ESO.
- Activitats culturals i lúdiques.
- Treball de Síntesi a 1r, 2n i 3r d'ESO. Projecte de Recerca a 4t d'ESO.
- Participació en projectes externs: Re@cciona, Buchenwald, Premi Menjallibres, Concurs Booktrailer...
- Natació com a matèria curricular obligatòria a 1r d'ESO.
- Avaluacions de seguiment, ordinàries i recuperacions al llarg del curs.
- Viatge de fi d'etapa (4t d'ESO).
- Itineraris i optatives a 4t d'ESO per tal de garantir als/les alumnes una bona preparació acadèmica i professional.
- Diversitat d'optatives al llarg de l'escolarització obligatòria: introducció al treball de laboratori, teatre, empenedoria, cultura clàssica, filosofia, cultura científica, economia, llatí...

- Complementàries que fan especial incidència en un millor aprenentatge de les matèries instrumentals (Taller de llengua, als 4 cursos de l'ESO, i Recursos matemàtics , a 1r i 3r d'ESO), en una millor expressió de la llengua anglesa (a 2n ESO i teatre en anglès a 3r ESO), en un millor domini competencial de l'àmbit científic (taller científic de 4t d'ESO) i una millor comprensió de la Geometria (a 3r ESO).
- Orientació acadèmica i professional, especialment a l'alumnat de 3r i 4t de l'ESO, mitjançant l'acció tutorial i la participació d'ex-alumnes. Inclòs en el PAT.
- Projectes de metodologia innovadora a 1r ESO, 2n ESO i 3r ESO.
- Metodologies innovadores, tenint en compte les intel·ligències Múltiples: cultura de pensament, ABP (aprenentatge basat en problemes), projectes de comprensió, Aprenentatge servei, projecte Kilpatrick,...
- Tallers interetapes a EI/EP/ESO en la fira de la ciència i la English week, on tots/es els/les alumnes aprenen i comparteixen coneixements.
- Programa SALUT-ESCOLA per donar resposta als/les alumnes en l'àmbit sanitari, afectiu i emocional.
- Servei Comunitari a 3r d'ESO, de Donació de Sang proporcionat pel Banc de Sang i Teixits de la Diputació de BCN.

• **Etapa de Cf**

Són estudis específics per a cada professió.

Poden ser:

- Cicle Formatiu de Grau Mitjà que dóna el títol de Tècnic.

- Cicle Formatiu de Grau Superior que dóna el títol de Tècnic Superior.

Tenen una durada de 2 anys.

S'organitzen en mòduls professionals (assignatures) de formació teòrico pràctica, exclusivament professionalitzadors.

S'han dissenyat tenint en compte les necessitats reals i actuals del sistema productiu, partint dels perfils de competència professional que defineixen l'estudi del sector i la col·laboració de les organitzacions productives.

A la nostra escola trobaràs els següents estudis:

- CFGM Activitats Comercials
- CFGM Gestió Administrativa
- CFGS Educació Infantil

• **Formació del professorat**

La formació del professorat és una opció preferent per al nostre centre, així com per a tots els centre de la Fundació Escola Teresiana. Per aquest motiu l'equip directiu del centre cada any, un cop escoltat els interessos del professorat, la valoració de tota la comunitat educativa i analitzats els resultats de les avaluacions de la formació impartida el curs anterior, proposa un pla de formació de com a mínim trenta hores per a tots/es els membres del claustre. Les línies més important són la innovació, el reciclatge en temes de tecnologia, els idiomes, i la cura i el creixement personal, així com vetllar per temes, capacitats i coneixements propis de l'àmbit que imparteix cada professional.

Cal tenir present que, d'altra banda la FET cada any vetlla per implementar formació de caire pastoral, personal, pedagògic, innovador i directiu, com a mínim.

Organització i gestió del centre...

- **Òrgans de govern i de coordinació**

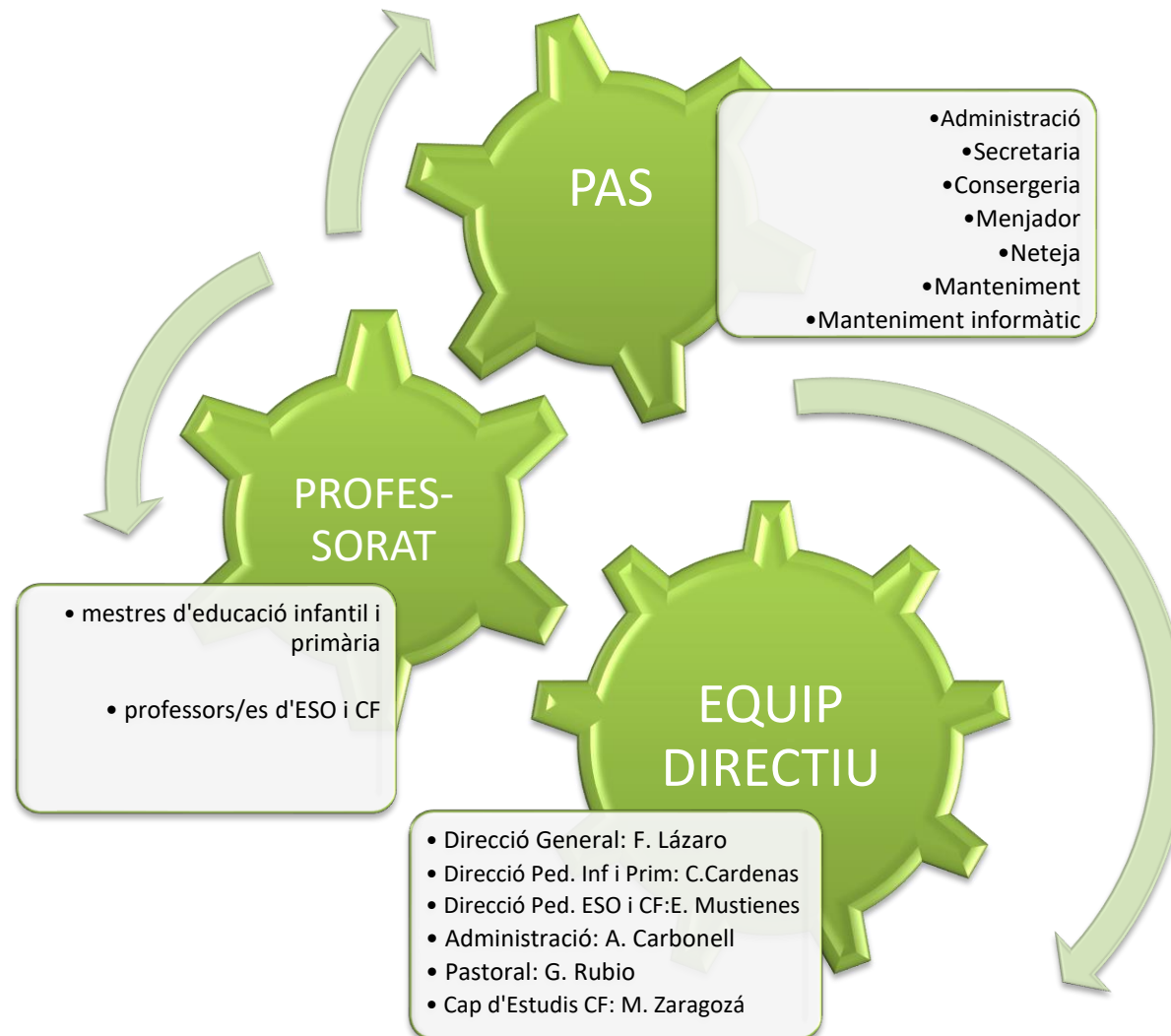
- **Director General / Titular del centre:** Francisco Lázaro.
- **Direcció Pedagògica EI i EP:** Cristina Cárdenas.
- **Direcció Pedagògica ESO i CF:** Esther Mustienes.
- **Coordinadora de Pastoral:** Gemma Rubio.
- **Coordinadora de Cicles Formatius:** Marc Zaragoza.
- **Administradora:** Anna Carbonell.

- **Equip Directiu:** Francisco Lázaro, Anna Carbonell, Cristina Cárdenas, Esther Mustienes, Marc Zaragoza i Gemma Rubio.

- **Secretària:** Eli Pastó i Rosa Fernández
- **Recepció i Copisteria:** Marta Adell i Tonyi Batlle.

- **Coordinador IntegraTIC:** Juan Jurado.
- **Coordinador IntegraTIC EI i EP:** Pau Rosalén.
- **Coordinadors d'AD:** Jordi Estapé i Núria Ballesté.
- **Coordinadora Innovació Educativa:** Arantxa Hidalgo.
- **Coordinadora Pla de Mediació:** Esther Mustienes.
- **Coordinador #aquiproubullying:** Sonia Sánchez.
- **Coordinadora Escola Multilingüe:** Cristina de la Sierra i Cristina Grau.
- **Coordinadora Agenda 21:** Roser González.
- **Coordinadora Programa Biblioteca:** Alicia Martínez.
- **Coordinació PAC:** Equip Directiu.
- **Coordinadora Programa FEAC:** Patricia Banderas.
- **Coordinació Formació Professorat:** Equip Directiu.

• **Organigrama**



- **Participació de la comunitat educativa**

- **Equip directiu**

- És qui s'ocupa de dirigir-ne i d'animar l'activitat educativa i pastoral, d'acord amb el Caràcter propi, segons les directrius de l'Entitat titular, tot adequant-les al context amb què s'ubica.

- **Consell Escolar**

- És l'òrgan de participació de la Comunitat Educativa en el funcionament del Centre. La seva competència s'estén als ensenyaments concertats.
- El mateix òrgan, podrà comptar amb la participació consultiva d'altres membres d'etapes no concertades per a temes d'interès general.
- Forman part del consell escolar:
 - El director (que actua de president), tres representants de l'Entitat Titular, quatre representants del professorat, quatre representants dels pares, dos representants de l'alumnat de nivell concertats, a partir del 1r curs de l'ESO, un representant del personal d'administració i serveis i un representant de l'Ajuntament.

- **Claustre de professors i professores**

- És l'òrgan propi de participació dels professors/es en el govern del Centre. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si es cau, decidir sobre les qüestions educatives del Centre.

○ **Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)**

- L'AMPA associa les famílies de l'escola per tal de col·laborar en la tasca educativa dels alumnes i en el desenvolupament de les activitats del centre. Està oberta a suggeriments i es posa a disposició de totes les famílies per a garantir la seva representació.
- Designa un representant al Consell Escolar del Centre i un representant al Consell Escolar Municipal.
- Un cop al mes es reuneix la Junta i, durant el curs escolar, celebra, amb tots els socis, les assemblees que marquen els estatuts.
- La participació i col·laboració dels pares/mares en les activitats extraescolars i, en altres moments de la vida escolar, es realitza mitjançant les Comissions. Aquestes estan formades per un representant del centre (enllaç) i pares i/o mares que hi col·laboren.
- Durant el present curs l'AMPA s'ocupa de:
 - Proposar i dur a terme les activitats extraescolars adreçades tant als alumnes com a les mares i pares del centre.
 - Participar de manera activa, presencial i econòmica en les celebracions que fan els alumnes a l'escola.
 - Tramitar i gestionar ajuts i subvencions a les administracions per tal d'abaratir el cost dels serveis i les activitats adreçades a la comunitat educativa.
 - Promoure, organitzar i desenvolupar, juntament amb el col·legi, les celebracions, festes, xerrades, conferències, eucaristies...
 - Fomentar la participació activa dels pares/mares coordinadors de cada curs d'EI i d'EP.

- Posar a disposició dels socis un carnet amb avantatges i descomptes a diverses entitats de la ciutat.
- Difondre i utilitzar el nou logo de l'AMPA.
- Renovar la pàgina de Facebook de l'AMPA.

○ **Consell de delegats**

- És l'espai de trobada dels delegats i delegades com a representació del seu grup classe, en les etapes d'ESO i CF.
- Aquests es reuneixen trimestralment per tractar diferents temes d'interès de l'alumnat i millora del centre.

○ **FEAC (família i escola acció compartida)**

- El programa FEAC és, fonamentalment: Un espai, un temps de diàleg i intercanvi entre pares, mares i mestres on es comparteixen experiències, preocupacions, inquietuds... en relació a l'educació.
- Impulsat per la Fundació d'Escoles Cristianes de Catalunya. A l'escola es va iniciar a l'any 2000 i està recolzat per l'associació de mares i pares (AMPA) del centre.
- Ens organitzem en 3 grups: Infantil, Primària i Secundària
- Realitzarem 7 trobades al llarg del curs: una de presentació del FEAC a les famílies de P-3 i d'infantil, una de presentació del lema del curs i cinc per treballar els temes dels butlletins FEAC. Participació de la psicòloga d'etapa en la reunió inicial.

- **Serveis escolars**

- **Gabinet psicopedagògic:** Des de fa més de 30 anys l'escola compta amb un gabinet psicopedagògic que ha anat evolucionant al ritme que han marcat les necessitats psicoeducatives dels/les alumnes, el creixement de l'escola i el desenvolupament de la nostra societat. Actualment, el gabinet està integrat per una psicòloga, una psicopedagoga i els professors/es – psicopedagogs/es que fan d'enllaç amb la resta del claustre.

Aquest gabinet es coordina amb l'Equip d'Atenció a la Diversitat del centre i amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Garraf (EAP), en els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials. Aquest curs com a novetat volem donar-li encara més cabuda al tractament dels trastorns d'aprenentatge per la seva rellevància a la societat actual. Els seus objectius són:

Oferir suport i orientació al professorat.

Ser "*punt de referència*" per a les famílies quan es generen dubtes en relació al creixement dels/les fills/es, en relació al fet d'educar-los, o quan apareixen situacions puntuals d'angoixa, agressivitat o altres conflictes.

Des del Gabinet es fa una tasca personalitzada i adaptada a les necessitats que escola i famílies presenten respecte al seu alumnat i als seus fills/es.

El gabinet atén casos relacionats amb dificultats d'aprenentatge, així com situacions de caire emocional: conflictes familiars, aspectes conductuals... que requereixin una atenció més especialitzada. És un procés més lent, però més profund. Els casos que requereixen una teràpia més continuada són derivats a un psicòleg/a extern/a.

Comptem amb dos psicòlegs, un per a l'etapa d'Educació Infantil i Primària i una altre per a l'etapa de Secundària.

- **Assegurança escolar d'accidents:** Els/les alumnes reben assistència mèdica si pateixen algun accident a l'escola, a les excursions, visites culturals, etc.
- **Menjador escolar:** Els/les alumnes el poden utilitzar com a usuaris fixos o eventuals.

El tiquet es treu a la recepció de l'escola, abans de les 9.30h del matí.

- **Servei d'acollida de 8h a 9h:** L'escola ofereix, un servei de permanència, de 8 a 9 h del matí, per als cursos de P3 fins a 6è d'EP.
- **Programa Proinfància**

Aquest programa va dirigit a alumnes d'edats compreses entre els 3 i 18 anys que es trobin en situació socioeconòmica desfavorida i, alhora, que necessitin una atenció personalitzada per tal d'afavorir la seva millora personal i acadèmica.

- **Salut escolar:** Es realitzen les vacunacions i l'exploració mèdica als/les alumnes, d'acord amb el criteri de la Conselleria de Sanitat de la Generalitat de Catalunya. S'envia als pares/mares/tutors/es legals l'informe amb els resultats mèdics.

A l'ESO i als CF, a més, disposem de servei d'infermeria per a consultes d'assessorament juvenil (Programa Salut-Escola)

- **Ajudes a l'estudi:** El Centre tramita les beques i/o ajuts que ofereix l'Estat, la Generalitat, l'Ajuntament o qualsevol altra entitat.

El col·legi concedeix beques de gratuïtat parcial a qui lliuri i acrediti, de manera convenient, la seva sol·licitud.

- **Borsa de treball i orientació professional:** El centre ofereix aquest servei als alumnes de CFGM de Gestió Administrativa, CFGM d'Act. Comercials i CFGS d'Ed. Infantil.
- **“El x you” Escola d'Idiomes:** El centre ofereix la possibilitat d'ampliar els coneixements en llengües estrangeres a la nostra pròpia escola d'idiomes.

A l'“El x you” t'oferim cursos que engloben un aprenentatge continu i autònom, amb professors nadius o experts en aquesta llengua i amb possibilitat de certificar-te dins dels nivells establerts per marc comú europeu.

- **Venda d'equipament esportiu, bates, llibres i material:** Mitjançant la web de la nostra escola podreu comprar l'equipament esportiu i les bates, de dilluns a divendres en horari de tarda, podreu passar a recollir les comandes per la recepció del centre. També podreu fer que aquestes us arribin a casa amb cos d'enviament.
- Recordeu que si sou socis de l'AMPA, podreu gaudir d'un descompte del 10% sobre el PVP. Durant el mes de juliol us facilitem l'adquisició dels llibres i material escolar.

Plans i projectes...

- **Projecte lingüístic**

El projecte lingüístic és el document en que s'expliciten tots els aspectes del centre relacionats amb el tractament, l'ensenyament – aprenentatge i l'ús de les llengües.

S'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre. Té en compte el marc legal i la diagnosi del context. -Podeu consultar el projecte complert a l'apartat dels annexos-

- **Pla de convivència**

El pla de convivència és el document en què es defineix l'estil de convivència que volem en el nostre centre i en marca les actuacions i les mesures per fomentar una bona convivència, afavorir un bon clima i un bon funcionament que contribueixi a l'èxit acadèmic de l'alumnat. -Podeu consultar el document Pla de convivència-

- **Projecte de mediació**

Dins del pla de convivència pla forma part el projecte de mediació de l'escola. És un procés de comunicació horitzontal a tres bandes, en el qual la figura del mediador/a crea les condicions favorables per tal que els protagonistes del conflicte puguin compartir inquietuds, plantejaments, punts de vista amb la finalitat d'arribar a un acord i resoldre el conflicte.

-Podeu consultar el document de mediació del centre-

- **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**

És el document que conté els elements relacionats amb l'estructura organitzativa del centre i els criteris i mecanismes pedagògics; regula aspectes relacionats amb la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i concreta les normes de convivència.

Aquestes normes són una eina per ajudar i facilitar el funcionament i la tasca educativa dins del centre.

-Podeu consultar les NOFC en el seu propi document-

- **Projecte de Pastoral**

Mitjançant l'acció de pastoral, el centre pretén educar en valors humans i cristians amb la finalitat de desenvolupar en els/les alumnes la seva personalitat i formar persones de manera integral en totes les seves dimensions. D'aquesta manera eduquem en la tolerància, l'amistat, el treball cooperatiu, la solidaritat, l'acollida, el respecte...

Des de totes les àrees, activitats i relacions del centre, es propicia la capacitat d'interiorització i silenci, el valor de les relacions, la sensibilitat i el compromís amb la justícia, la pau i la cooperació, l'ajuda mútua entre tots i la relació amb les parròquies de la ciutat.

-Podeu consultar el projecte complert a l'apartat dels annexos-

- **Projecte Multilingüe**

Des de ja fa anys, el centre té la certificació d'Escola Multilingüe atorgada per la FECC.

Com a escola multilingüe la nostra missió és donar resposta educativa als reptes que la societat planteja i la immersió lingüística n'és un dels més rellevants. Per això, apliquem iniciatives diverses com per exemple: colònies en anglès, estades al Regne Unit, Erasmus+, English week, teatre en anglès, AICLE...

L'objectiu és que l'alumnat assoleixi una competència lingüística (en l'expressió oral i escrita) en llengua anglesa i francesa, en finalitzar l'educació secundària obligatòria.

A més a més, el centre s'ofereix com una escola d'idiomes "EixYou!", on s'imparteixen classes per nivells en llengua anglesa amb nadius i possibilita l'obtenció d'un certificat oficial de Cambridge.

-Podeu consultar el projecte complert a l'apartat dels annexos-

• **Projecte d'Atenció a la Diversitat**

Des d'aquest projecte entenem el concepte "**Atendre la diversitat**" com una manera d'arribar a tots els alumnes, siguin com siguin i vinguin d'on vinguin.

Plantegem l'atenció a l'alumnat com una gran autopista, carregada de possibilitats, on després cada alumne/a pugui fer el seu camí, circular per l'esquerra a tota velocitat o anar poc a poc per la dreta o, si cal, per la "cuneta", o sortir de l'autopista quan es cregui convenient... aconseguint estimular-los i convèncer-los de que poden aprendre, de que si s'esforcen poden avançar i assolir objectius nous.

Per fer-ho, hem cregut convenient que no hi hagi un sol professor especialista que s'ocupi de l'AD. Creiem que, perquè realment funcioni, cal que tots i totes ens hi impliquem, i sobretot cal tenir clar que els alumnes no "són" d'un professor, sinó que tots vetllem pel seu desenvolupament i perquè avancin al seu ritme.

Per tal d'atendre adequadament als infants i joves amb necessitats educatives diferents a la resta, ens sembla important planificar la seva atenció i els seus aprenentatges, per la qual cosa el professorat elabora els Plans Individualitzats o les adaptacions metodològiques necessàries.

A més a més, s'ha fet un esforç important per formar al professorat i atendre la diversitat també dels alumnes talentosos i/o amb capacitats per sobre de la mitja, a partir d'un protocol que ens serveix per detectar possibles casos entre els nostres alumnes.

-Podeu consultar el projecte complert a l'apartat dels annexos-

- **Projecte d'Innovació**

El món i la nostra societat estan canviant a passes de gegant, per això l'escola està fent una aposta per la innovació educativa (formació del claustre, reflexions sobre la nostra manera de fer, canvi de metodologia a les aules...) perquè creiem que cal TRANSFORMAR la nostra realitat educativa per poder fer que, aquelles coses del nostre entorn, de la nostra escola, de la nostra ciutat, del país, del món... que no ens agraden, que no estan bé... canviïn. Cal educar per a la vida.

El projecte d'innovació es basa en les Intel·ligències Múltiples, en les noves descobertes neuroeducacionals i en el Diseny Universal per a l'Aprenentatge. Vol treballar un currículum basat en les IIMM, les CCBB i els sabers. Tots som intel·ligents, per tant tots podem comprendre un concepte. El que nosaltres com a escola hem de fer és generar experiències d'aprenentatge que facin que tots els nostres alumnes puguin comprendre un mateix concepte. I per tant, dins de les nostres programacions incloem activitats diverses per ensenyar un concepte de múltiples maneres, donant oportunitat a tots de comprendre-ho. Entre d'altres, treballem **l'EMAT**, el **Binding**, el **Treball per projectes** (Design for Change, Killpatrick, Aprenentatge basat en problemes, de comprensió...), la **gammificació**, el **treball**

cooperatiu, **Cultura del pensament o Visual thinking**, mitjançant rutines i destreses de pensament, que afavoreixin la creativitat i la motivació en l'alumnat. -Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Projecte IntegràTIC**

El projecte IntegraTIC s'encarrega de dinamitzar l'escola digitalment, per tal de ser una de les escoles més modernes i innovadores en el camp digital.

A l'ESO es va iniciar el projecte amb l'1x1 del Departament d'Educació. La nostra escola ha fet una aposta important per mantenir i ampliar el projecte a l'etapa de secundària obligatòria, així com de cicles formatius. Els alumnes utilitzen el seu propi ordinador per treballar amb llibres digitals i material propi del professorat.

Els més petits, els alumnes d'Educació Infantil i Primària, disposen d'aula d'informàtica, projectors, PDI, IPads, Beebots i d'altres recursos que fomenten i potencien la competència digital d'aquests.

Aquest projecte està en constant evolució i canvi, adaptant-se a l'actualitat tecnològica, és per això que el centre disposa de màquines simples de Lego, impressora 3D i robots.

-Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Projecte Mirar-te**

L'objectiu principal del projecte Mirar-te és el desig d'oferir en totes les etapes una planificació de sessions estructurades que afavoreixi el desenvolupament de les competències primordials en el cultiu del món interior utilitzant una metodologia activa, experiencial i diversa.

Cada curs es programen unes 15 sessions on s'imparteix el projecte i aquestes estan estructurades en diferents moments: rutina d'inici, respiració abdominal, relaxació, introducció/silenci, experiència, interiorització, recollir l'experiència i rutina de sortida. Aquestes es realitzen en un espai diferent al de l'aula ordinària per propiciar al màxim aquest moment de trobada amb un mateix.

-Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Programa #Aquiproubullying**

És un programa d'innovació pedagògica que té com a finalitat prevenir i aturar possibles situacions conflictives entre iguals, a l'hora que contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana de l'alumnat. Aquest posa l'accent en els/les alumnes, implicant-los/les de forma activa en l'observació, detecció i acompanyament dels casos subjectes d'assetjament.

-Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Projecte FEAC (Família Escola Acció Compartida)**

El programa FEAC es defineix com: "Un espai, un temps de diàleg i intercanvi entre pares, mares i mestres on es comparteixen experiències, preocupacions, inquietuds... en relació a l'educació". A l'escola es va iniciar a l'any 2000 i està recolzat per l'associació de mares i pares (AMPA) del centre.

-Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Programa Agenda 21**

És un programa educatiu pensat per facilitar la implicació de l'alumnat en la creació d'un món millor i més sostenible.

Amb el lema PENSA GLOBALMENT, ACTUA LOCALMENT, l'escola vol promoure una sèrie d'accions que ens ajudin a sensibilitzar l'alumnat en la cura de nosaltres mateixos i així tenir cura del nostre entorn. Es demana una implicació profunda per part de tota la comunitat educativa, per tal que aquest projecte s'integri plenament en el nostre fer diari i no es tracti només d'una activitat aïllada.

-Podeu consultar el projecte a l'apartat dels annexos-

- **Projecte Biblioteca**

El projecte biblioteca escolar pretén propiciar el gust per la lectura seguint la línia pràctica de l'aprenentatge per competències. Els principals objectius i activitats que desenvolupa són:

- **Potenciar** el gust per la lectura amb les activitats proposades des de la biblioteca i l'aula.
- **Integrar** l'ús de la biblioteca en l'activitat educativa de l'escola facilitant l'espai de la Biblioteca per realitzar totes les activitats relacionades amb la lectura (taller de lectura, castellà, català, complementàries,...).
- **Preparem i motivem** a participar en una sèrie d'activitats per a cada festa o diada durant el curs. (Tenir a l'abast de tothom un **recull de llibres** relacionats amb les diferents festes o diades per tal de recolzar les activitats que es realitzin).
- **Obrim** aquest espai a les activitats proposades des del PAL (Pla d' Activació a la Lectura).

- **Amb el llibre sota el braç**

El projecte **Amb el llibre sota el braç!**, forma part del projecte de la nostra biblioteca, i vol oferir un suport educatiu i motivador als infants en l'aprenentatge de la lectura.

- **Més projectes:**

A més, al llarg del curs la nostra escola fomenta, desenvolupa i/o participa en altres projectes portats a terme, ja sigui des del mateix centre o bé liderats per la nostra ciutat, arribant fins i tot a participar en projectes d'àmbit internacional. Aquests són: Aula Petita, PAL (Pla d'Animació a la Lectura), PAE (Programa d'Animació Educativa), Premi Menjallibres i Concurs Booktrailers, Descubrim Vilanova, DFC (Design for Change), Cultura Emprenedora, Re@cciona, Concurs narratiu, Congrés i Tardes de la Ciència, Tastets, Programa de Diversificació Curricular FAR, Buchenwald, Proves Cangur de Matemàtiques, Escola inclusiva, El nostre Montserrat, premi Roig Toqués, Zona E, Fira de novembre...

- **Mecanismes d'avaluació**

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa. Ens ha de servir per a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant especial atenció en la millora dels resultats d'aprenentatge dels nostres alumnes i en la cohesió social de tota la comunitat educativa.

L'avaluació a la nostra institució contribueix a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Des d'un punt de vista organitzatiu portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA, que realitzem durant el mes de juny. I durant el mes de juliol següent realitzem la Memòria Anual de Centre des de l'Equip Directiu, amb la col·laboració i participació de tot el claustre. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent que s'elabora al setembre.

- **Indicadors de progrés**

Els indicadors ens proporcionen informació sobre l'estat del sistema educatiu i dels seus components. Els indicadors es concreten en la Programació General Anual i són útils per prendre decisions.

De context:

- Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula.
- Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia.
- Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

De resultats:

- De resultats Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.
- Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CCBB) a 6è de primària i 4t d'ESO i les Proves de 2n de primària. L'informe amb el resultat de les CCBB es fa arribar a les famílies al mes de juny. Recollits en el document de Dades anuals. Els resultats de les proves internes i externes són el motor que justifica els nostres projectes de centre.
- Resultats de satisfacció: enquestes adreçades a les famílies, a l'alumnat, al professorat i al PAS.

De processos:

- Processos d'aula: Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el document de Dades anuals.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial.

- Processos de centre: Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

De recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual i en les actes del Consell escolar.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.

Aprovació, difusió, avaluació i actualització PE...

El PE és revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió és farà a partir de la MAC dels 4 cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del Pla Estratègic i del propi PE.

L'Equip Directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del claustre i/o Consell Escolar.

El Director General aprovarà l'actualització del PE. En el títol II, capítol primer, article 41 de les NOFC concreta el seguiment i l'avaluació anuals i proposa modificacions o accions de millora.

Aquest PE està a l'abast de la comunitat educativa al web del nostre centre.

