



## **ANNEX 4:**

### **PLA D'ACOLLIDA**

**Curs 2022-23**

# PLA D'ACOLLIDA

## Curs 2022-2023





# 1. LA MATRICULACIÓ

## ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
<b>1. Primera entrevista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar les característiques del centre (centre catòlic concertat).</li> <li>➤ Informar sobre els aspectes de l'organització i funcionament del centre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horari i activitats.</li> <li>- Materials necessaris i aportacions econòmiques.</li> <li>- Participació dels pares/mares/tutors/es legals en les activitats del centre.</li> <li>- Serveis i activitats de l'escola.</li> </ul> </li> <li>➤ Recollir informació sobre la situació del nen/a i de la família: procedència, llengua familiar, escolarització prèvia, situació i seguiment escolar, residència, components de la família, aspectes socials i culturals...</li> <li>➤ Facilitar informació de tots els interrogants que els pares/mares/tutors/es legals puguin tenir sobre el sistema educatiu, escola, beques de menjador...</li> <li>➤ Donar a conèixer els tipus d'ajuts que hi ha per a material didàctic.</li> <li>➤ Demanar disponibilitat horària per noves entrevistes i informar-los de la importància d'assistir-hi.</li> </ul>	En el moment en què el nostre centre és escollit per la família o assignat pel Departament.	Un membre de l'equip directiu.	Si la família no parla català ni castellà, es pot fer l'entrevista amb algun intèrpret proposat per la família o buscarem alguna persona que pugui fer aquesta funció (generalment, la mare d'algun/a altre alumne/a o, si no és possible, algun/a dels traductors/es contractats pel Departament). És preferible que el nen/a estigui present en aquesta primera entrevista i, en acabar, si és possible, visitar el centre.
<b>2. L'adscripció al curs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procurar adscriure'l/la segons la seva edat cronològica i no tant segons els seus coneixements escolars. Si el desfasament de coneixements és molt gran s'ha de contemplar la possibilitat d'adscripció a un nivell per sota de la seva edat.</li> <li>➤ Cal tenir en compte també els criteris següents:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curs acollidor (característiques del grup classe, nombre d'alumnes ja existents, evitar la concentració d'alumnes de diferents països a la mateixa aula).</li> <li>- Tutor/a acollidor.</li> </ul> </li> </ul>	En el moment que s'han estudiat tots els condicionants de l'alumne/a.	Equip directiu amb l'assessorament de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Valorant la situació actual i real de l'alumne/a.

## 2. L'ACOLLIDA INICIAL

### ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
<b>Actuacions prèvies</b>				
<b>1. Traspàs d'informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cal facilitar la informació de què es disposi als/les professionals que hagin d'atendre a l'alumne/a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al tutor/a de l'aula ordinària.</li> <li>- Al tutor/a de l'aula de reforç.</li> <li>- Al gabinet psicopedagògic.</li> <li>- Al cicle per tal d'establir línies d'actuació comunes.</li> </ul> </li> <li>➤ Cal recordar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les orientacions sobre l'acollida que té l'escola.</li> <li>- Informar sobre els materials disponibles.</li> <li>- Preparar una reunió de cicle per preparar l'acollida del nou alumne/a.</li> </ul> </li> </ul>	En el moment en què la família confirma la matrícula del fill/a i abans d'entrar l'alumne/a a l'escola.	La Direcció i/o la Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Reunió informativa i/o aprofitant un dels claustres setmanals.
<b>2. Parlar i planificar amb el curs de l'arribada del nou alumne/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parlar al curs de manera natural i positiva, fomentant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura.</li> <li>➤ Fomentar l'actitud de respecte, comprensió, ajuda i acolliment.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar la implicació dels/les alumnes en aspectes com:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que l'alumne/a es trobi bé entre nosaltres.</li> <li>- Que l'alumne/a aprengui ràpidament la llengua.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Abans de l'arribada de l'alumne/a al centre.	Tutor/a de l'aula ordinària.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'hora de tutoria (ESO).</li> <li>- En una hora de classe amb el tutor/a (Primària).</li> </ul>

<b>3. Preparació d'un primer material i un horari a l'aula de reforç</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar un material inicial de llengua i matemàtiques per tal que l'alumne/a pugui treballar des del mateix moment que entra a l'aula ordinària.</li> <li>➤ Elaborar un horari de l'aula de reforç per aprendre català. Procurar no treure de classe a l'alumne/a en hores en què pugui participar: E.F., plàstica, música, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguns dels criteris que s'hauran de tenir en compte a l'hora d'organitzar aquest horari són: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prioritzar un major nombre d'hores pel Cicle Superior de Primària.</li> <li>- Procurar oferir un mínim de tres hores setmanals per alumne/a, adaptable en funció de les seves necessitats individuals: escolaritzats o no prèviament, llengua romànica o no, etc.</li> <li>- Agrupar els/les alumnes per característiques comunes dins del mateix cicle, no descartant mai un tipus d'agrupació diferent.</li> <li>- Intentar que el nombre d'alumnes per grup no sigui superior a 6.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Abans de l'arribada de l'alumne/a al centre.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i el professorat de l'àrea pertinent.	A partir del material de què disposa ja el centre i la recerca de nou material mitjançant recursos com Internet, coordinació i col·laboració constant amb altres centres...
--	--	--	--	---

### Moment de l'arribada

<b>4. Rebuda del nou alumne/a a l'escola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donar la benvinguda al noi/a i a la família (si l'acompanyen).</li> <li>➤ Permetre que la família l'acompanyi a l'aula (Ed. Infantil).</li> <li>➤ Si a l'escola o al seu curs hi ha un/a alumne o mestre/a que parlin la seva llengua, fer-los participar en la benvinguda.</li> </ul>	En el moment de l'arribada de l'alumne/a a l'escola.	La Direcció i el tutor/a de l'aula ordinària.	Valorant la situació actual i real de l'alumne/a.
<b>5. Entrada de l'alumne/a a l'aula ordinària</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar-lo a la resta de companys/es.</li> <li>➤ A l'hora de tutoria, organitzar activitats senzilles de dinàmica de grups i jocs adaptats al curs que l'ajudin a conèixer els noms del companys/es. Aquestes activitats haurien d'estar recollides en el PAT.</li> <li>➤ Planificar activitats adaptades a l'edat dels/les alumnes, per donar a conèixer la seva cultura al grup classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriure els noms dels companys/es en la seva llengua.</li> <li>- Llegir un text als companys/es.</li> <li>- Cantar una cançó o ensenyar un joc del seu país, ...</li> </ul> </li> <li>➤ Cada vegada que entri un professor/a nou, fer que l'alumne/a i el professor/a es presentin.</li> </ul>	Els primers dies a l'escola.	Comissió d'Atenció a la Diversitat, el tutor/a de l'aula ordinària, tot l'equip docent que treballi amb l'alumne/a i els seus companys/es.	Amb una actitud d'acollida i respecte. Amb una atenció personalitzada dins i/o fora de l'aula.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si és possible, organitzar alguna activitat inicial, a nivell de grup-classe, en la qual es pugui preveure que l'alumne/a hi podrà participar.</li> <li>➤ Proposar-li activitats que, segons el seu nivell acadèmic, pugui realitzar (matemàtiques, vocabulari de llengua...).</li> <li>➤ En les àrees com la música, plàstica i/o E.F, el nou alumne/a ha de fer les activitats com la resta de companys/es, encara que calgui adaptar-les.</li> <li>➤ Des del primer moment buscar la comunicació. Parlar-li.</li> <li>➤ Donar-li apuntat el seu horari d'aula ordinària i d'acollida. Cal tenir present que aquest horari, quan calgui, s'anirà modificant.</li> <li>➤ Si cal, ajudar-lo amb materials i eines (calendari, rellotge...) a situar-se ràpidament.</li> <li>➤ Cal aconseguir que l'alumne/a marxi de l'escola satisfet, amb alguna expressió o salutació apresada.</li> </ul>			
<b>6. Procurar l'adaptació de l'alumne/a a l'escola durant les primeres setmanes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar un alumne/a o un grup d'alumnes amb responsabilitats concretes en aquest procés d'acollida: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensenyar-li tota l'escola, o la zona on ell/a es mourà (segons l'edat).</li> <li>- Ajudar-lo a la classe.</li> <li>- Acompanyar-lo a l'aula de reforç.</li> <li>- Ensenyar-li les normes de la classe i del centre.</li> <li>- Acompanyar-lo a l'hora del pati i animar-lo a jugar.</li> <li>- Si a la classe hi ha algú de la mateixa ètnia, convé que formi part d'aquest grup, principalment com a traductor. Cal no excedir-se.</li> </ul> </li> <li>➤ El tutor/a de reforç, en primer lloc, juntament amb el tutor/a de l'aula ordinària, han de ser els referents més clars: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Han d'actuar com a dinamitzadors.</li> <li>- Han d'explicar al nou alumne/a les pautes, normes de convivència... de forma progressiva.</li> <li>- Han d'assegurar-se que l'alumne/a sigui degudament atès en totes les assignatures o àrees i que cada mestre/a tingui la informació necessària.</li> <li>- Han d'estar informats del procés d'adaptació de l'alumne/a i interessar-se pel treball que fa en les diferents àrees.</li> </ul> </li> </ul>	Primeres setmanes a l'escola.	Comissió d'Atenció a la Diversitat, el tutor/a de l'aula ordinària, tot l'equip docent que treballi amb l'alumne/a i els seus companys/es.	Dedicant especial atenció i interès en el benestar del nou alumne a través de les diferents actuacions proposades. Actuant de manera coordinada i planificada.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cal que periòdicament reflexionin amb els/les alumnes sobre les dificultats del nou company/a i sobre l'ajuda donada pel grup.</li> <li>- Han de preparar a l'alumne/a davant de diferents activitats: festes a l'escola, excursions...</li> <li>➤ Vetllar perquè tinguin la roba que porten tots/es: bata, roba esportiva...</li> <li>➤ Cal abordar de manera immediata situacions de rebuig i menyspreu.</li> <li>➤ Organitzar la classe de forma adequada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cal afavorir el ritme de treball de l'alumne/a i la comunicació entre tots els companys/es.</li> <li>- L'alumne/a ha de participar tan aviat com sigui possible en les responsabilitats de la classe: hàbits, normes, càrrecs (en un principi poden ser compartits).</li> <li>- No col·locar-lo mai sol, de manera diferent a la resta.</li> <li>- Cal assegurar-lo al costat de companys/es acollidors i disposats a ajudar-lo en un primer moment.</li> <li>- Es pot organitzar una roda d'ajuda al nou alumne/a.</li> <li>- Fer-lo participar activament en activitats en què sigui competent.</li> <li>- Procurar una ambientació acollidora i facilitadora d'aprenentatges (rètols, murals...)</li> <li>- L'alumne/a ha de ser atès, quan realitza un treball diferent al dels/les altres, ja que no n'hi ha prou en explicar-li la feina, cal també guiar-la i avaluar-la.</li> </ul> </li> <li>▪ Cal ser conscients que necessitem sempre la màxima implicació per part de tot l'equip docent.</li> <li>▪ Cal tenir en compte que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem trobar en l'alumne/a estats d'ànims canviants, ritmes de treball que es modifiquen...</li> <li>- La necessitat que té l'alumne/a d'entendre allò que se li demana que faci.</li> <li>- Que vol tenir responsabilitats com els/les altres.</li> <li>- Que vol sentir-se part integrant del grup.</li> <li>- Que vol poder intervenir a la classe.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>6. Realitzar les proves d'avaluació inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avaluar mitjançant les proves establertes pel Departament d'Educació el nivell de competències bàsiques de</li> </ul>	Resulta imprescindible passar	Tutor/a de l'aula ordinària i/o els	Mitjançant les ja comentades proves orals i



	<p>matemàtiques i llengua catalana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar un informe amb el NAC de l'alumne/a.</li> </ul>	<p>aquestes proves durant els primers dies del curs.</p>	<p>professors/es d'àrea.</p>	<p>escrites establertes pel Departament d'Educació.</p>
<p><b>7. Segona entrevista amb la família</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informar i comentar el procés d'adaptació del seu fill/a a l'escola.</li> <li>➤ Rebre la informació i l'opinió que la família té d'aquest procés d'adaptació.</li> <li>➤ Insistir de nou en la línia pedagògica de l'escola i del seu funcionament.</li> <li>➤ Explicar-los les actuacions concretes que rep el seu fill/a (horari d'atenció individualitzada a l'aula de reforç, materials que s'utilitzen, metodologia...).</li> <li>➤ Si cal, recomanar-los comprar material que encara faci falta.</li> <li>➤ Depenent de l'edat, demanar-los la màxima col·laboració possible perquè el seu fill/a faci els deures encomanats a casa.</li> <li>➤ Explicar-los les properes sortides, excursions, ... que es faran amb el grup classe, tractant els aspectes econòmics, si cal.</li> <li>➤ Demanar la informació necessària sobre l'escolarització anterior.</li> <li>➤ Resoldre qualsevol dubte que tingui la família.</li> </ul>	<p>Durant el primer trimestre.</p>	<p>Tutor/a de l'aula ordinària.</p>	<p>Mitjançant una entrevista personalitzada.</p>

### 3. L'ESCOLARITZACIÓ

#### ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
<b>1. Observació inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recollir la màxima informació possible respecte a la seva escolarització anterior.</li> <li>➤ Observar a l'alumne/a durant les dues o tres primeres setmanes: hàbits escolars, autonomia, motivació, tècniques instrumentals...</li> <li>➤ Estudiar el NAC (Nivell Actual de Competències) de l'alumne/a partint del resultat de les proves d'avaluació inicial.</li> </ul>	Primeres setmanes escolars.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i la resta de professors/es que treballen amb l'alumne/a.	Observació sistemàtica del treball de l'alumne/a.
<b>2. La Socialització</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observar diferents aspectes relacionats amb la socialització: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hàbits i normes: fer fila, portar bata, respectar el material comú i dels/les altres, bon ús dels serveis...</li> <li>- Hàbits de convivència i relació: agrupar-se amb els altres companys/es, jugar amb els/les altres, acceptar les normes del joc, estar sol...</li> <li>- Actituds dels companys/es envers ell/a: acceptació, ajuda, convidar-lo/la a participar en les seves activitats, indiferència, prejudicis, actituds racistes ...</li> </ul> </li> <li>➤ Assegurar que entén i comprèn les normes de compliment general i comú per a tothom: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hora d'entrada.</li> <li>- Com s'entra a l'escola i a l'aula.</li> <li>- Ús de serveis.</li> <li>- Acudir a l'aula corresponent a cada hora (ESO).</li> <li>- ...</li> </ul> </li> <li>➤ Quant als hàbits de convivència i relació, tenir cura de posar-lo en contacte amb altres companys/es. Pot facilitar aquesta relació que hi hagi "alumnes-tutors/es".</li> <li>➤ A l'hora del pati, vetllar per la participació en el joc i la relació amb els seus companys/es.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària, equip docent i companys/es.	Observació diària de tots aquells espais que formen part del seu aprenentatge com alumne/a i com a persona. Afavorint una actitud d'ajuda, acollida i respecte.

<p><b>3. Hàbits de treball</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observar diferents aspectes relacionats amb aquests hàbits: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús i respecte del material comú.</li> <li>- Material individual necessari.</li> <li>- Postura corporal.</li> <li>- Actitud i interès davant del treball.</li> <li>- Procediments de treball sobre el paper (presentació).</li> <li>- Ús de l'agenda.</li> </ul> </li> <li>➤ Donar informació individualitzada dels aspectes observats en el punt anterior. No donar res per sabut. Repetir-ho sempre que es produeixi una situació nova.</li> <li>➤ Fer un seguiment d'aquests hàbits fins que quedin interioritzats.</li> <li>➤ Si cal, replantejar aquests hàbits per a la resta de la classe, aprofitant que ve un company/a nou.</li> <li>➤ Ajudar el nou alumne/a a organitzar-se el material i la feina.</li> <li>➤ Segons l'edat, proposar-li estudiar a casa vocabulari o altres aspectes treballats a classe, realitzant sempre un seguiment constant d'aquesta feina.</li> </ul>	<p>Des de l'inici de l'escolaritat.</p>	<p>Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i professors/es que treballen amb l'alumne/a.</p>	<p>A partir d'una atenció constant i personalitzada.</p>
<p><b>4. Planificar els aprenentatges de les diferents àrees</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partint de l'avaluació inicial i de la seva trajectòria escolar, ajustar el currículum de l'alumne perquè aquest pugui fer de la manera més autònoma possible les diferents activitats, procurant reforçar-les amb materials manipulatius, visuals, auditius...</li> <li>➤ Seleccionar i preparar activitats i materials adaptats.</li> <li>➤ En cas que amb aquestes activitats i materials prèviament preparats, així com amb l'ajut d'estratègies d'aprenentatge, l'alumne/a no sigui capaç d'arribar al nivell corresponent, no podem descartar la possibilitat de plantejar una adaptació curricular com la que es faria amb qualsevol alumne/a amb un desnivell curricular significatiu.</li> </ul>	<p>Tant aviat com sigui possible.</p>	<p>Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i professors/es que treballen amb l'alumne/a.</p>	<p>Aquesta planificació s'hauria de realitzar a partir de la informació obtinguda en el NAC i el corresponent rendiment actitudinal i acadèmic que mostra diàriament l'alumne/a. És imprescindible la implicació de tot l'equip docent, així com la màxima coordinació possible entre tots/es.</p>

<b>5. Aprenentatge de l'àrea de llengua</b>	➤ Potenciar la relació i comunicació entre el nou alumne/a i els seus companys/es, com a important via per facilitar el procés d'adaptació i per aprendre una llengua nova.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària.	Afavorint la comunicació entre els companys/es i també respecte als professors/es.
	➤ Planificar el treball específic de llengua de l'alumne/a, determinant la responsabilitat de cada professor/a i partint dels coneixements previs i capacitats de l'alumne/a.	A partir dels resultats de les avaluacions inicials.	Tutor/a de l'aula de reforç, tutor/a de l'aula ordinària i els professors/es de l'àrea.	Partint del NAC, implicant-se tots els professors/es i treballant de manera coordinada.
	➤ Implicar els companys/es en el seu aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposar-los unes expressions, estructures de conversa, vocabulari per treballar durant uns dies en situacions diverses.</li> <li>- Establir la figura de l'alumne/a ajudant-tutor/a.</li> <li>- Facilitar que l'alumne pugui rebre ajuda en treballs de grup.</li> </ul>	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, professor/a de l'àrea i companys/es de la classe.	Amb una actitud d'acollida, de respecte i d'ajuda.
	➤ Implicació per part de tots els professors/es en l'aprenentatge del català: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fent un ús correcte de la llengua.</li> <li>- Esforçant-se en adaptar el llenguatge per facilitar-ne la comprensió, usant frases curtes, vocabulari bàsic, emprant imatges, gestos, mímica... Convé parlar amb una bona entonació, més lentament però de manera natural.</li> <li>- Parlant des del primer moment amb l'alumne/a.</li> <li>- Assegurant molt aviat la comprensió de demandes vitals, formulant preguntes tancades.</li> <li>- Procurant interpretar el missatge de l'alumne/a.</li> <li>- Garantir el contacte visual alumne/a - mestre/a.</li> <li>- Quan més aviat millor, proposar la seva intervenció a la classe, dirigint-la i donant-li seguretat.</li> <li>- A mesura que l'alumne/a vagi progressant, orientar i corregir la seva expressió: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposant la repetició d'una paraula.</li> <li>- Iniciant la resposta, ajudant-lo a incorporar el vocabulari que no domina.</li> </ul> </li> </ul>	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es, especialment el mestre/a de l'àrea.	Implicant-se tots els professors/es i treballant de manera coordinada.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzant elements expressius no verbals, que facilitin la seva expressió.</li> <li>- Repetir preguntes que suposin l'ús d'una estructura que se li acaba de corregir.</li> <li>- No acceptant frases incorrectes pensant que ja fa prou esforç.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciar de manera simultània l'aprenentatge de la llengua oral amb l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</li> </ul>	Des del principi.	Tutor/a de l'aula ordinària, tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es, especialment el/la mestre/a de l'àrea.	Partint del NAC (Nivell Actual de Competències) de l'alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Referent a l'avaluació, en cas de l'alumne de parla no catalana, si ho necessita, podrà comptar amb l'excepció durant els primers 24 mesos.</li> </ul>	Des del principi.	Mestre, professor de català.	Mitjançant la plataforma Educamos.
<b>6. Aprenentatge de l'àrea de matemàtiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificar el treball específic de matemàtiques a partir del NAC de l'alumne/a i del curs al que l'hàgim adscrit.</li> <li>➤ Si l'alumne/a no pot seguir els continguts del curs, li proporcionarem material per poder avançar en el seu procés d'aprenentatge. Utilitzarem els quaderns existents en el mercat i fitxes seqüencials de nivells anteriors.</li> <li>▪ Alguns dels continguts objecte d'aprenentatge podrien ser els que es presenten a continuació: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeració i operacions bàsiques.</li> <li>- Aspectes de lògica i raonament (per començar a treballar problemes cal un suport gràfic).</li> <li>- La situació a l'espai, direccionalitat i geometria.</li> <li>- Les mesures: pes, longitud, monedes, rellotge, ...</li> <li>- Potenciarem més la manipulació i els jocs matemàtics. El treball de càlcul que fem amb l'ordinador afavorirà l'adaptació d'aquestes activitats al seu nivell.</li> <li>- Si cal, li oferirem la possibilitat d'anar a un grup reduït.</li> </ul> </li> </ul>	A partir dels resultats de les avaluacions inicials.	Aquest aprenentatge ha de ser el resultat del treball de coordinació constant entre el tutor/a de l'aula de reforç, el tutor/a de l'aula ordinària i el professor/a de l'àrea.	A partir d'una atenció personalitzada a l'aula i dels materials adaptats.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procurar que el treball sigui el més semblant possible al de la resta de companys/es.</li> <li>➤ Exigir a l'alumne/a en funció del seu nivell. No conformar-nos mai amb unes baixes expectatives.</li> <li>➤ Cal realitzar un seguiment de l'aprenentatge de l'alumne/a per anar adaptant el seu treball.</li> </ul>			
<b>7. Aprenentatge de l'àrea de socials i naturals/ C. experimentals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si l'alumne/a sap llegir i escriure una llengua occidental, ha de tenir tant aviat com sigui possible els mateixos materials que els/les altres.</li> <li>➤ Mentre no pugui treballar els mateixos materials que la resta dels seus companys/es, cal adaptar-los emprant un màxim suport oral i visual. En aquest cas, adaptarem els textos escrits amb frases curtes i entenedores. Tanmateix, procurarem que compregui, com a mínim, el vocabulari bàsic del tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar activitats de treball individual semblants i relacionades amb els temes dels seus companys/es: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuixar, pintar i posar noms.</li> <li>- Retallar, ordenar i classificar.</li> <li>- Completar espais.</li> <li>- Copiar paraules i escriure frases relacionades amb el tema objecte d'estudi.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ En funció de l'activitat i del curs, pot realitzar tasques fruit de la col·laboració amb els companys/es.</li> <li>➤ Participar dels treballs de grup que es realitzin a classe.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Professor/a d'àrea coordinat amb el tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	A partir d'una atenció personalitzada a l'aula, dels materials adaptats i de la col·laboració dels companys/es.
<b>8. Col·laboració amb els serveis i programes educatius.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si cal, accedir a tots aquells materials útils per l'aprenentatge de la llengua (Centre de Recursos, Departament de Cultura, Ajuntament, ...)</li> </ul>	Sempre que sigui necessari.	Comissió d'Atenció a la Diversitat.	Posant-nos en contacte amb la persona corresponent i/o utilitzant les noves tecnologies (Internet).

## 4. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

### ACTUACIONS

	ACCIONS	QUAN	QUI	COM
<b>1. Suport lingüístic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inicialment el suport serà oral i afavorirà la competència comunicativa. Sempre que sigui possible s'haurà de combinar amb l'aprenentatge de la lecto-escritura.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç.	Mitjançant els recursos disponibles al centre.
<b>2. Educació Infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar el nen/a a participar en les activitats habituals de la classe i animar-lo a formar part del grup.</li> <li>➤ Cercar situacions i actuacions específiques per aconseguir que el nen /a participi en les activitats de la classe.</li> <li>➤ Donar una atenció específica a l'alumne/a per assegurar l'adquisició d'habilitats bàsiques pròpies de l'escola i encaminades a l'adquisició de nous aprenentatges.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat	Mestre/a d'aula amb el suport del tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El suport lingüístic és preferible donar-lo dins l'aula amb l'entrada d'un segon professor/a de reforç.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Mestre/a de reforç.	Treballant coordinadament amb el tutor/a.
<b>3. Cicle Inicial d'Educació Primària</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tenint en compte que en aquestes edats és molt important la vida de grup i la relació entre iguals, cal facilitar la vida activa del nou alumne en la vida habitual de la classe oferint les ajudes necessàries lligades a l'activitat diària de l'aula ordinària.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària amb el suport del tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció constant i personalitzada a l'alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics del cicle.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç, el tutor/a de l'aula ordinària, el professor/a de reforç i el mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.

<b>4. Cicle Mitjà i Superior</b>	➤ Procurar que, sempre que sigui possible, el nou alumne/a participi activament en les activitats del grup. La participació dins del grup i saber-hi trobar el seu lloc, és molt important per una bona autoestima i una formació de caràcter personal.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics del cicle.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç, el professor/a de reforç o el/la mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.
	➤ Donar suport lingüístic dins i/o fora de l'aula, o bé en grups reduïts, en sessions curtes i sistemàtiques.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç, el professor/a de reforç o el mestre/a encarregat del desdoblament.	Treballant coordinadament tots els/les professionals que participen en el procés d'aprenentatge.
<b>Educació Secundària Obligatòria (ESO)</b>	➤ Procurar que el nou alumne/a participi activament en les activitats del grup en què sigui possible des del primer moment per afavorir una bona i ràpida adaptació al centre.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula ordinària, el tutor/a de l'aula de reforç i tots els professors/es que li donen classe.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne/a.
	➤ Donar suport dins i/o fora de l'aula per l'adquisició dels aprenentatges instrumentals bàsics.	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç juntament amb el professorat responsable de les pertinents matèries.	Donant una atenció personalitzada a l'alumne a l'aula de reforç.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Donar suport lingüístic dins i/o fora de l'aula, en grups reduïts, en sessions curtes i sistemàtiques.</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tots els professors/es, sobretot el tutor de l'aula de reforç i el professor/a de llengua catalana.	Treballant coordinadament tots els professors/es de les diferents àrees.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situar el nou alumne en les àrees i grups flexibles on més i millor pugui participar (Música, Ed. Física, Ed. Visual i Plàstica, Tecnologia, Matemàtiques ...).</li> </ul>	Des de l'inici de l'escolaritat.	Tutor/a de l'aula de reforç i el tutor/a de l'aula ordinària.	Partint del NAC de l'alumne/a.
<b>6. L'HORARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar l'horari de l'alumne on constin les hores de treball tant dintre de l'aula de reforç com en l'aula ordinària, on romandrà amb el grup classe amb les àrees o crèdits corresponents. Convé que les hores a l'aula de reforç no coincideixin amb Música, Ed. Física, Ed. Visual i Plàstica, Tecnologia o Tutoria , on els/les alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe.</li> </ul>	Procurar tenir-lo previst al llarg del primer trimestre del curs. En el moment que es cregui necessari rebrà les modificacions oportunes.	Tutor/a de l'aula ordinària i el tutor/a de l'aula de reforç.	Tenint en compte els criteris esmentats i les necessitats concretes del nou alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lliurar l'horari a l'alumne/a, a partir de Cicle Mitjà de Primària fins a Secundària.</li> </ul>	Un cop estigui elaborat.	Tutor/a de l'aula ordinària.	
<b>7. EI MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material específic de llengua catalana per alumnes nouvinguts, material adaptat d'altres àrees, material informàtic...</li> </ul>	Des del primer moment.	Requereix la màxima implicació per part de tot el personal del centre.	Selecció entre tot el material, el que millor es va adaptant al nostre alumne/a.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fer servir, tant aviat com sigui possible, el mateix material que els companys/es en àrees com Matemàtiques, Ciències Socials, Ciències Naturals, Tecnologia, Ed. Visual i Plàstica, Música, ...</li> </ul>	Quan sigui possible.	El nou alumne/a.	Proposant-li que adquireixi el material o fotocopiant aquell que més se li adapti.